



Beleidsnota cursist
Verantwoord gebruik van
GenAI
PIVO

WAT IS GEN AI?

Generatieve artificiële intelligentie (kortweg GenAI) is een vorm van artificiële intelligentie die in staat is om tekst, code, audio, beeld en video te genereren op basis van een vraag (een prompt). Het is een systeem dat aan de hand van grote hoeveelheden data (input) kan leren om nieuwe output te creëren.

KADER BELEIDSNOTA

Doelgroep beleidsnota

Deze beleidsnota richt zich tot cursisten verbonden aan het PIVO.

Tijds kader beleidsnota

GenAI ontwikkelt zich razendsnel. Het is daarom onmogelijk een wetgevend kader sluitend te krijgen voor nieuwe ontwikkelingen. Twijfel je of heb je een vraag over het gebruik van een nieuwe toepassing, mail dan naar pivowelp@vlaamsbrabant.be

Algemene visie

Het PIVO omarmt het kritisch gebruik van GenAI in een onderwijscontext.

We leven in een wereld met een sterke technologische evolutie en stellen 'continue verbetering en 'praktijkgericht' als fundamentele waarden in ons onderwijs. We willen koploper zijn in de technologische evoluties en daar is GenAI zeker een onderdeel van. We willen onze cursisten de nodige kennis en vaardigheden bijbrengen om in de latere loopbaan deze technologie op een verantwoorde manier in te zetten.

Uit de onderstaande toelichting zal blijken dat het PIVO het gebruik van GenAI niet in alle situaties en onder alle voorwaarden zal goedkeuren. Het PIVO stelt een kader vast voor het gebruik.

Basisvoorwaarden gebruik van GenAI

Kritische geest

Intussen is gebleken dat GenAI niet het antwoord is op alle vragen. Uit onderzoek is gebleken dat GenAI niet alle vragen kan beantwoorden en ook fouten maakt. Het is dus belangrijk om kritisch te kijken naar de output van GenAI en om na te gaan of de gegenereerde informatie een kwalitatief antwoord biedt op de gestelde vragen.

Vertrouwelijke informatie

Bovendien moeten we kritisch omgaan met de invoer van gegevens in GenAI, omdat deze gegevens in het systeem worden opgeslagen voor toekomstig gebruik door het systeem. Voor meer informatie, lees verder bij 'Beperking gebruik van Gen AI'.

Leerproces van de lerende staat centraal

Een bijkomende kritische bedenking is dat kennis niet aan een machine moet worden overgelaten, waardoor de cursist niet langer zelf het leerproces doorloopt. GenAI is een hulpmiddel en een werkinstrument maar niet het einddoel. Uiteindelijk moet de cursist de kennis zelf verwerven en kunnen toepassen. Jij bent, samen met de cursist, de eindredacteur van alles wat je uit Gen AI haalt en hoe je het vervolgens gebruikt. Beoordeel de resultaten kritisch.

BEPERKING GEBRUIK VAN GEN AI

Voorwaarden voor het juiste gebruik van GenAI (gebruik is niet mogelijk als hier niet aan wordt voldaan):

1. Bescherm gevoelige gegevens: voer geen persoonsgegevens in, tenzij geanonimiseerd.
2. Bij gebruik van onbeveiligde toepassingen:
 - Geef geen interne informatie in;
 - Respecteer en let op met auteursrechten bij input;
 - Voer geen input in van vertrouwelijke bron.
3. Beoordeel het resultaat steeds kritisch. Gebruik ook andere bronnen naast het gebruik van GenAI om de bron te verifiëren.
4. Gebruik nooit GenAI bij het corrigeren van testen, examens en werkstukken met een summatieve (examens) evaluatiewaarde.
5. Hou je aan de deontologische code en de reglementering van jouw organisatie en je school.

REFERENTIE NAAR GEN AI

Als je GenAI wil gebruiken in je onderwijscontext, laat het werk van GenAI niet uitkomen als je eigen werk. Refereer concreet naar GenAI en wees hier transparant over naar zowel de docenten als naar het PIVO.

Richtlijnen APA:

1. Plaats de quote tussen aanhalingstekens (") en vermeld op het einde van de quote de bron en het jaartal (bron,jaartal).
2. Plaats op het einde van de tekst de volledige referentie in APA structuur.

Meer info:-<https://bib.kuleuven.be/training-en-tutorials/citeren/bestanden/StijlgidsAPA>

CONTROLEER EN DETECTEER GEN AI

Als je je niet aan de voorwaarden en beperkingen in dit document houdt, wordt dit beschouwd als een onregelmatigheid (fraude/plagiaat) en kan dit leiden tot een bijhorende sanctie.

Evaluaties zullen in de mate van het mogelijke plaatsvinden in een beschermde of gecontroleerde setting. Als dit niet mogelijk is, zal het PIVO extra controleren op het gebruik van GenAI bij vermoedens van fraude of plagiaat.

Dit kan worden gedaan door het gebruik van browsergegevens, specifieke detectiesoftware, logboeken in CANVAS,... . Bij vermoeden van fraude of plagiaat zal worden gehandeld volgens het onderwijs- en examenreglement.

GEBRUIK GEN AI DOOR CURSISTEN

GenAI biedt veel mogelijkheden om je leerproces te faciliteren en te ondersteunen.

Je kunt GenAI vrij gebruiken als ondersteuning:

1. Tekstverwerker: gebruik GenAI om je woordkeuze, spelling, zinsconstructies en grammatica te verbeteren of om een script te (her)schrijven of feedback te geven op je werk.
2. Inspiratiebron: als je op zoek bent naar extra ideeën of een nieuwe brainstorm voor je opdracht, kun je de tool als inspiratiebron gebruiken. Voor feitelijke informatie gebruik je beter een zoekmachine zoals Google, Bing of je gebruikelijke zoekmachine.
3. Leerhulp: laat GenAI teksten samenvatten, vragen opstellen uit teksten of informatie op een andere manier uitleggen zodat je het beter begrijpt. Hou je hierbij wel strikt aan de regels rond vertrouwelijke informatie en auteursrechten.

VRAGEN?

Stuur uw vraag via e-mail naar pivo.pedagogie@vlaamsbrabant.be.

REFERENTIES

Onderwijskundige bronnen

- <https://www.kuleuven.be/onderwijs/student/onderwijstools/artificiele-intelligentie>
- <https://www.ru.nl/en/staff/lecturers/designing-education/ai-in-education>
- <https://www.inholland.nl/nieuws/chatgpt-in-het-onderwijs-integreren-met-oog-voor-kansen-en-risicos/>
- <https://myusf.usfca.edu/ets/generative-AI/academic-integrity>
- <https://www.linkedin.com/pulse/het-onhoudbare-fraude-narratief-tijden-van-ai-barend-last/>
- <https://www.linkedin.com/pulse/blended-learning-een-tijdperk-van-ai-hoe-maak-je-jouw-barend-last/>
- <https://doi.org/10.34105/j.kmel.2023.15.008>
- <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386693>
- https://www.researchgate.net/publication/369385210_Education_in_the_Era_of_Generative_Artificial_Intelligence_AI_Understanding_the_Potential_Benefits_of_ChatGPT_in_Promoting_Teaching_and_Learning
- <https://www.kennisnet.nl/faq-chatgpt-veelgestelde-vragen-over-chatgpt-in-het-onderwijs/>
- <https://www.kennisnet.nl/artikel/20165/ai-blijft-evolueert-en-zet-het-onderwijs-nog-verder-op-zijn-kop/>
- <https://www.kennisnet.nl/uitleg/generatieve-ai/>
- <https://www.te-learning.nl/blog/de-gevolgen-van-generatieve-aitoepassingen-voor-onze-bekwaamheden/>
- <https://www.datacamp.com/blog/what-is-ai-literacy-a-comprehensive-guide-for-beginners>
- [EHBO1: kwaliteitscriteria voor evaluaties](#)
- <https://theconversation.com/we-pitted-chatgpt-against-tools-for-detecting-ai-written-text-and-the-results-are-troubling-199774>
- <https://edition.cnn.com/2023/07/25/tech/openai-ai-detection-tool/>
- <https://www.washingtonpost.com/technology/2023/04/01/chatgpt-cheating-detection-turnitin/>

Andere bronnen

- <https://www.oneusefulthing.org/p/centaurs-and-cyborgs-on-the-jagged>
- <https://www.technologyreview.com/2023/09/15/1079624/deepmind-inflection-generative-ai-whats-next-mustafa-suleyman/>
- <https://www.washingtonpost.com/technology/2023/09/05/tips-using-chatgpt/>
- <https://www.weforum.org/agenda/artificial-intelligence-and-robotics>
- https://www.oecd-ilibrary.org/science-and-technology/initial-policy-considerations-for-generative-artificial-intelligence_fae2d1e6-en
- <https://www.kuleuven.be/onderwijs/student/onderwijstools/artificiele-intelligentie>
- Tekst ERASMUS Hogeschool Brussel
- <https://opgroeienblog.wordpress.com/2023/10/31/ai-dvies-op-maat-chatgpt-in-het-onderwijs/>
- <https://www.ou.nl/-/een-rijke-en-etisch-verantwoorde-onderwijsomgeving-met-chatgpt>
- https://www.youtube.com/watch?v=bEJO_TVXh-I
- <https://lerenhoezo.wordpress.com/2023/12/17/the-future-of-ai-in-education/#respond>